

Согласована
с Советом
обучающихся
Протокол №1 от
27.08.2025

Согласовано
с Советом родителей
Протокол №1
от 28.08.2025
Председатель Совета
родителей

Русанова Л.Л.

Утверждена на
заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2025
Председатель
педагогического совета

А.В.Машкина

Утверждена
приказом №271
от 01.09.2025
Директор школы

Рабочая программа воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дмитриева» на 2025 – 2026 год

г.Дмитриев, 2021

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Школьный урок»
 - 3.2 Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Работа с родителями
 - 3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.7. Модуль «Волонтерство»
 - 3.8. Модуль «Профориентация»
 - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дмитриева» Дмитриевского района Курской области предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из

направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дмитриева» Дмитриевского района Курской области - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуется программы дополнительного образования.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет в полной мере решать вопросы организации образовательного процесса и его совершенствования. В школе 30 учебных кабинетов, музей Боевой славы, музей Народного быта, комбинированная мастерская, кабинет домоводства, имеется кабинет психолога, логопеда, библиотека, спортивный зал, боксерский зал, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области расположена в центре города. Рядом находятся МКДОУ «Детский сад №1», МКДОУ «Детский сад №2», МБУ ДО «Центр детского творчества», школа искусств им. Любимова, Краеведческий музей, РДК.

Рядом со школой находится памятный знак «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны», оказывающий патриотическое влияние на воспитательную деятельность школы .

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и

позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

На базе школы созданы юнармейский отряд, волонтерский отряд «Миротворцы», клуб юных инспекторов движения «Зелёный свет». В школе успешно работают детские общественные объединения: «Орлята России» и «Движение первых».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющейся методологической основой ФГОС ОО, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Общая цель воспитания в

общеобразовательной организации - гармоничное развитие личности школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах; -знать и любить свою Родину- свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу; -проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как важнейшему условию долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как творцам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) развивать социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Дмитриева и Курской области;

14) организовать работу по включению обучающихся в федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Проектория» и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время»; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья («Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Азбука безопасности»);
- **общекультурное:** развитие эмоциональной сферы личности, чувства 20 прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций («Юный художник», «Созвучие», «Унисон», «Музыкальная страна»);
- **духовно-нравственное:** развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование патриота гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа («Основы православной культуры», «Люби свой край», «Изучаем родной край», «Прошлое моей страны», «Юные патриоты», «Моя родословная»);
- **общеинтеллектуальное:** развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения. («Шахматы», «Занимательная математика», «Волшебные числа», «Весёлая грамматика», «Математический практикум», «Азбука денег», «Мир книг»)
- **социальное:** развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности («Психология общения», «Навстречу друг к другу», «Занимательная психология», «Занимательное общение», «Школа, я и моя семья», «Страна общения», «Дорогою добра», «Добрые дела моего класса»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования организуется по следующим 4 направлениям:

- **социально-гуманитарное направление:** направленно на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Школа безопасности», «Финансовая грамотность»);

- **художественное направление:** создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их 21 творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Театр теней «Зеркало», «Волшебный мир танца»);

- **спортивно-оздоровительное направление:** направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Лыжная подготовка»);

- **техническое направление:** ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. («Робототехника»).

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дмитриево» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Ученического самоуправления, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 28.12.2022г.) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения: «Орлята России» и «Движение Первых», волонтерский отряд «Миротворцы», юнармейский отряд, спортивный клуб «Виктория», ЮИД «Зелёный свет».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в

проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по району и области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; 29 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий 30 потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 . Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Ростовскому району, ПДН и др.;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн- сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.12. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в

том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного

процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	
1	Директор школы	1
2	Зам.директора по УВР	3
3	Зам.директора по ВР	1
4	Библиотекарь	1
5	Классные руководители	25
6	Учитель – организатор ОБЗР	1
7	Руководитель школьного волонтерского отряда «Миротворец»	1
8	Учителя физической культуры	4
9	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»	1

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации
Программы воспитания

осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дмитриева» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами экспертов образовательной организации. К числу экспертов относятся заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, представители родительской общественности.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности; -реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение
к Рабочей программе воспитания
приказ №271 от 01.09.2025**

**Календарный план воспитательной работы
на уровне начального общего образования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дмитриева»
на 2025-2026 учебный год**

2025 год – год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Год защитника Отечества (2025)

2018-2027 гг.- десятилетие детства в Российской Федерации

Год детского отдыха в системе образования

270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)

**Десятилетие науки 100-летие Международного
детского центра «Артек» (16.06)**

**200 лет со дня рождения выдающегося русского
писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01)**

2022-2031 гг.– Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Реализация воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность (реализуется по отдельному плану (расписанию))			
«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
«Спортивные и подвижные игры»	1, 4	В течение учебного года	Учитель физкультуры
«Я курянин»	4	В течение учебного года	Классные руководители
«Основы православной культуры»	1-3	В течение учебного года	Учитель ОПК
«Орлята России»	1-4	В течение	Старший вожатый

		учебного года	
«Мир профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Основы безопасности движения»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Домисолька»	1, 3	В течение учебного года	Учитель музыки
Школьный театр «Путешествие в сказку»	2	В течение учебного года	Классные руководители
«Робототехника»	4а	В течение учебного года	Классные руководители
«Юные друзья природы»	2-4	В течение учебного года	Учитель
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Занимательная грамматика»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Занимательная математика»	1-3, 4б	В течение учебного года	Классные руководители
3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», состоящими на ВШУ, ОВЗ /инвалидами, с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и социализации	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	1-4	С 15 сентября	Зам. директора по ВР
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные

			руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно утверждённому плану	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	1-4	Март 2026 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май, июнь	Классные руководители
4. Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Первый звонок»	1	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители внеурочной деятельности, классные руководители
«Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Еженедельная линейка, подъём флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по

			воспитанию
Акция «Вам спасибо говорим!» ко дню работника дошкольного образования	1	27 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Милым бабушкам и дедушкам...» к Международному дню пожилых людей	1-4	1-я неделя октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Фотовыставка, посвящённая Дню защиты животных.	1-4	1-я неделя октября	Советник директора, классные руководители
Акция «Мой добрый учитель»	1-4	3 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
«День дублёра»	1-4	3 октября	Зам. директора по ВР, педкласс, классные руководители
Акция «Экологический десант» по уборке закреплённой территории	4	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Папина профессия»	1-4	10 октября	Учителя ИЗО, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку	1-4	25 октября	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Когда мы едины, мы непобедимы!»	1-4	1 неделя ноября	Советник директора
Классные часы, посвящённые Дню правовой помощи детям	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Участие в концертной программе «Мама- нет дорожке слова»	1-4	4-я неделя ноября	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
Мероприятие, посвящённое Государственному Гербу РФ	1-4	28 ноября	Классные руководители

Декада инвалидов (по отдельному плану)	1-4	1-10 декабря	Зам. директора по ВР
Ярмарка добрых дел, посвящённая Дню добровольца	1-4	4 декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Героям Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, советник директора
«Новогодний переполох» - новогодние утренники и праздники	1-4	4-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
«Неделя школьных наук», посвящённая М. В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	февраль	Классные руководители
День юного героя-антифашиста	1-4	7 февраля	Старший вожатый
Декада молодого избирателя (по отдельному плану)	1-4	2 декада февраля	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Святое дело- Родине служить!»	1-4	2-3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда
День книгодарения	1-4	14 февраля	Библиотекарь
Мероприятие, посвящённое освобождению г. Дмитриева и Дмитриевского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	3 марта	Старший вожатый
Мероприятия к 8 Марта	1-4	1-я неделя марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,

			руководители внеурочной деятельности
Классный час «Под небом единым: Россия и Крым»	1-4	17 марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Экологический десант» по уборке закреплённой территории	4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг-реквием «Поклонимся великим тем годам»	1-4	1-я неделя мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	1-4	15 апреля-9 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия «По страницам истории Великой Отечественной войны»	3-4	6 мая	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Праздник «День семьи»	1-4	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
«Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	последняя декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговые классные часы	1-4	Последняя декада мая	Классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Зам. директора по ВР, старший

			вожатый
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на концерт, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	1-4	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь-май	Библиотекарь
Оформление выставок рисунков и поделок	1-4	в течение года	Учителя ИЗО, руководители творческих кружков, классные руководители, советник директора по воспитанию
Создание новогодней фотозоны	1-4	декабрь	Руководители кружков
Новогоднее украшение кабинетов, окон	1-4	С 10 декабря	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Заседания родительских комитетов классов.	1-4	в течение года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие педагогом-психологом школы школы.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Классные родительские собрания	1-4	По графику	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам,	1-4	В течение года	Администрация

безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска».	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за организацию питания
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
8. Самоуправление			
Классные ученические собрания «Планируем и делаем»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Неделя профилактики ДТП. Встречи с сотрудниками ГИБДД.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4	Начало сентября	Директор школы, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
«Минутка безопасности»	1-4	Понедельник-пятница в конце последнего	Классные руководители, учителя-

		занятия	предметники
Информационные часы «Как научиться жить без драки»	1-4	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение инструктажей по безопасности поведения	1-4	в течение года	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	По плану	Директор школы, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул.	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, о правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведении на школьных утренниках.	1-4	декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	1-4	декабрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	март	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

соответствующей тематической направленности.			руководители
11. Профориентация			
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения			
Дни единых действий Движения Первых	1-4	В течение года	Старший вожатый
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Участие в проектах и треках объединения «Орлята России»	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый
14. Школьный спортивный клуб «Чемпион» (по отдельному плану)			
Участие в школьных, районных соревнованиях	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Выполнение норм ГТО	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
15. Школьный театр (по отдельному плану)			
Подготовка спектакля по программе театра	Творческая группа	В течение года	Руководитель театра
Выступление с показом спектакля на мероприятиях школы, участие в конкурсах	Творческая группа	В течение года	Руководитель театра
15. Дополнительное образование (по отдельной программе)			
Театр теней «Зеркало»	1-4	В течение года	Педагог доп. образования
Школа безопасности	1-4	В течение года	Педагог доп. образования
Настольный теннис	1-4	В течение года	Педагог

			доп.образования
Школа безопасности	1-4	В течении года	Преподаватель- организатор ОБЗР

Приложение
к Рабочей программе воспитания
приказ №271 от 01.09.2025

Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дмитриева»
на 2025-2026 учебный год
на уровне основного общего образования

2025 год – год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Год защитника Отечества (2025)

2018-2027 гг.- десятилетие детства в Российской Федерации

Год детского отдыха в системе образования

270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)

Десятилетие науки 100-летие Международного детского центра «Артек» (16.06)

200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01)

2022-2031 гг.– Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, учителя-предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники, ШНОУ «Идея»
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	3 сентября	Учителя истории
90 лет со Дня Рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000)	5-9	11 сентября	Учителя физики
280 лет со Дня Рождения великого русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	5-9	16 сентября	Учителя истории
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	5-9	22 сентября	Учителя русского языка и литературы
День Интернета	5-9	30 сентября	Учитель информатики
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	5-9	3 октября	Учителя русского языка и литературы
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (1870-1953)	5-9	22 октября	Учителя русского языка и литературы
295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800)	5-9	13 ноября	Учителя истории
215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810-1881)	5-9	25 ноября	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	5 декабря	Учителя истории
День прав человека.	5-9	10 декабря	Учителя обществознания
День заповедников и национальных парков России	5-9	11 января	Учителя биологии, географии
День российской печати	5-9	13 января	Учителя русского языка и литературы
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28 января	Учитель информатики

120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля	5-9	15 февраля	Учителя русского языка и литературы
День Арктики	5-9	28 февраля	Учителя географии
День искусственного интеллекта	5-9	13 марта	Учитель информатики
170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856-1910)	5-9	17 марта	Учителя ИЗО
190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В. Склифосовского (1836-1904)	5-9	6 апреля	Учитель биологии
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18 апреля	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22 апреля	Учителя биологии, географии
340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева (1686-1750)	5-9	29 апреля	Учителя истории
День российского телевидения	5-9	13 мая	Учителя информатики
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	5-9	12 мая	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность (реализуется по отдельному плану (расписанию))			
«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
«Математика вокруг нас»	7аб, 8а	В течение учебного года	Учителя математики
«Я курянин»	6аб, 7б	В течение учебного года	Классные руководители
«Основы православной культуры»	5-8	В течение учебного года	Учитель ОПК

Движение Первых	5а, 6а, 7-9	В течение учебного года	Старший вожатый
«Секреты русского языка»	5а	В течение учебного года	Учитель русского языка
«Основы программирования»	6аб, 7аб, 8,9	В течение учебного года	Классные руководители
«Азбука общения»	9аб	В течение учебного года	Учитель русского языка
«Занимательный русский язык»	6б, 7аб, 8б	В течение учебного года	Учитель русского языка
«Робототехника»	5а	В течение учебного года	Учитель технологии
«Основы финансовой грамотности»	7-9	В течение учебного года	Учитель
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5а, 6аб	В течение учебного года	Классные руководители
«Основы проектирования»	9аб	В течение учебного года	Учитель ИП
«Профориентация»	8аб	В течение учебного года	Педагог-навигатор
«Мир творчества»	5-8	В течение учебного года	Учитель
«Художественные промыслы»	6аб, 8аб	В течение учебного года	Учитель ИЗО
«Семьеведение»	5а	В течение учебного года	Учитель обществознания
«Основы безопасности движения»	5а	В течение учебного года	Классный руководитель
«ЮИД»	6аб	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЗР
Театральная студия «Премьера»	9а	В течение учебного года	Учитель литературы
«Весёлые нотки»	5-8, 9б	В течение учебного года	Учитель музыки
Танцевальная студия «Мечта»	7аб, 9аб	В течение учебного года	Педагог-хореограф
«Юный баскетболист»	9аб	В течение учебного года	Учитель физкультуры
«Основы начальной военной подготовки»	9аб	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЗР
«Введение в Новейшую историю России»	9аб	В течение учебного года	Учитель истории

3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага РФ. Гимн РФ.	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по программе воспитания	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулам и мероприятиями	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», состоящими на ВШУ, ОВЗ /инвалидами, с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и социализации	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9	С 15 сентября	Зам. директора по ВР
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно утверждённому плану	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	5-9	Март 2026 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся, трудоустройства	5-9	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные

			руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май, июнь	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, ноябрь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители, психолог
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы, колледжи)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
4. Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Первый звонок»	9	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители внеурочной деятельности, классные руководители

«Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора
Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Еженедельная линейка, подъём флага РФ, исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию
Акция «Мой добрый учитель»	5-9	3 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
«День дублёра»	5-9	3 октября	Зам. директора по ВР, педкласс, классные руководители
Акция «Экологический десант» по уборке закреплённой территории	5-9	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Когда мы едины, мы непобедимы!»	5-9	1 неделя ноября	Советник директора
Классные часы, посвящённые Дню правовой помощи детям	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Участие в концертной программе «Мама- нет дорожке слова»	5-9	4-я неделя ноября	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
Мероприятие, посвящённое	5-9	28 ноября	Классные

Государственном Гербу РФ			руководители, советник директора
Декада инвалидов (по отдельному плану)	5-9	1-10 декабря	Зам. директора по ВР
Ярмарка добрых дел, посвящённая Дню добровольца	5-9	4 декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Героям Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, советник директора
Новогодняя интеллектуальная игра, дискотика	5-9	4-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	январь	Учитель литературы
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль	Классные руководители
День юного героя-антифашиста	5-9	7 февраля	Старший вожатый
Декада молодого избирателя (по отдельному плану)	5-9	2 декада февраля	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Святое дело- Родине служить!»	5-9	2-3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда
День книгодарения	5-9	14 февраля	Библиотекарь
Мероприятие, посвящённое освобождению г. Дмитриева и Дмитриевского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	3 марта	Старший вожатый
Мероприятия к 8 Марта	5-9	1-я неделя марта	Зам. директора по

			ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Классный час «Под небом единым: Россия и Крым»	5-9	17 марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Экологический десант» по уборке закреплённой территории	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг-реквием «Поклонимся великим тем годам»	5-9	1-я неделя мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	5-9	15 апреля-9 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия «По страницам истории Великой Отечественной войны»	5-9	6 мая	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	последняя декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговые классные часы	5-9	Последняя декада мая	Классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР, старший вожатый

5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на концерт, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	5-9	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь-май	Библиотекарь
Оформление выставок рисунков и поделок	5-9	в течение года	Учителя ИЗО, руководители творческих кружков, классные руководители, советник директора по воспитанию
Создание новогодней фотозоны	5-9	декабрь	Руководители кружков
Новогоднее украшение кабинетов, окон	5-9	С 10 декабря	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Заседания родительских комитетов классов.	5-9	в течение года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие педагогом-психологом школы.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Классные родительские собрания	5-9	По графику	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для	5-9	В течение года	Администрация

родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска».	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за организацию питания
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Консультации психолога	5-9	По графику	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников		По графику	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные праздники (День Матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии с участием родителей	5-9	По плану	Классные руководители, родительский комитет
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	В течение года	Администрация
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Администрация
8. Самоуправление			
Выборы актива класса(староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители

Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классные руководители
Еженедельные планёрки актива класса	5-9	1 раз в неделю	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	еженедельно	Староста, классный руководитель
9. Профилактика и безопасность			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов!»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, инспектор ГИБДД
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	5-9	начало сентября	Директор школы, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР, сотрудники МЧС
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители
Информационные часы «Как научиться жить без драки»	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение инструктажей по безопасности поведения	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медсестра, учитель физкультуры
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог

Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЗР
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5-9	Май	Педагог-организатор ОБЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Классный руководитель
Совет профилактики правонарушений	5-9	По плану	Директор школы, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11. Профориентация			
Неделя профориентации	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Экскурсии на предприятия, в организации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация локальных родительских собраний	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями профессий, участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, мастер-классы и профпробы в Дмитриевском агротехнологическом колледже по специальностям «Агроном», «Бухгалтер» и «Электрик»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей СПО	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12. Детские общественные объединения			
Дни единых действий Движения Первых	5-9	В течение года	Старший вожатый
Участие во Всероссийских проектах	5-9	В течение года	Классные

по активностям Движения Первых https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--plai/projects			руководители, старший вожатый
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятие, посвящённое выпускникам школы – защитникам Отечества	5-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда им. А. Бурухина
Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	5-9	В соотв. С Положением	Педагог-организатор ОБЗР
13. Школьные медиа			
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Ведение ВК-сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	В течение года	SMM-группа
14. Школьный спортивный клуб «Чемпион» (по отдельному плану)			
Участие в школьных, районных соревнованиях	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Выполнение норм ГТО	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
15. Школьный театр (по отдельному плану)			
Подготовка спектакля по программе театра	Творческая группа	В течение года	Руководитель театра
Выступление с показом спектакля на мероприятиях школы, участие в конкурсах	Творческая группа	В течение года	Руководитель театра
15. Дополнительное образование (по отдельной программе)			
Юный химик	5-9	В течение года	Педагог доп. образования
Занимательная биология	5-9	В течение года	Педагог доп. образования
Театр теней «Зеркало»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
Секция «Волейбол»	5-9	В течение года	Педагог доп. образования

Секция «Баскетбол»	5-9	В течение года	Педагог доп. образования
«Настольный теннис»»»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
«Юнармия»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
Школа безопасности	5-9	В течении года	Преподаватель- организатор ОБЗР

**Приложение
к Рабочей программе воспитания**

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дмитриева»
на 2025-2026 учебный год
на уровне среднего общего образования**

2025 год – год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Год защитника Отечества (2025)

2018-2027 гг.- десятилетие детства в Российской Федерации

Год детского отдыха в системе образования

270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)

**Десятилетие науки 100-летие Международного
детского центра «Артек» (16.06)**

**200 лет со дня рождения выдающегося русского
писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01)**

2022-2031 гг.– Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	10-11	Август	Классные руководители, учителя-предметники
Формирование культуры поведения и общения	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники, ШНОУ «Идея»
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных	10-11	В течение года	Учителя-

онлайн-соревнований			предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	3 сентября	Учителя истории
90 лет со Дня Рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000)	10-11	11 сентября	Учителя физики
280 лет со Дня Рождения великого русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	10-11	16 сентября	Учителя истории
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	10-11	22 сентября	Учителя русского языка и литературы
День Интернета	10-11	30 сентября	Учитель информатики
Международный день музыки	10-11	1 октября	Учитель музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	10-11	3 октября	Учителя русского языка и литературы
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (1870-1953)	10-11	22 октября	Учителя русского языка и литературы
295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800)	10-11	13 ноября	Учителя истории
215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810-1881)	10-11	25 ноября	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	5 декабря	Учителя истории
День прав человека.	10-11	10 декабря	Учителя обществознания
День заповедников и национальных парков России	10-11	11 января	Учителя биологии, географии
День российской печати	10-11	13 января	Учителя русского языка и литературы
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27 января	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28 января	Учитель информатики
120 лет со дня рождения татарского	10-11	15 февраля	Учителя русского

поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля			языка и литературы
День Арктики	10-11	28 февраля	Учителя географии
День искусственного интеллекта	10-11	13 марта	Учитель информатики
170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856- 1910)	10-11	17 марта	Учителя ИЗО
190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В. Склифосовского (1836-1904)	10-11	6 апреля	Учитель биологии
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18 апреля	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22 апреля	Учителя биологии, географии
340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева (1686-1750)	10-11	29 апреля	Учителя истории
День российского телевидения	10-11	13 мая	Учителя информатики
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	10-11	12 мая	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность (реализуется по отдельному плану (расписанию))			
«Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
«Семьеведение»	10-11	В течение учебного года	Учитель обществознания
«Основы безопасности движения»	10	В течение учебного года	Педагог- организатор ОБЗР
«Основы православной культуры»	10-11	В течение учебного года	Учитель ОПК
«Движение Первых»	10-11	В течение	Старший вожатый

		учебного года	
Танцевальная студия «Мечта»	10-11	В течение учебного года	Педагог-хореограф
«Основы начальной военной подготовки»	10	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЗР
«Искатель»	10	В течение учебного года	Старший вожатый
«Юный волейболист»	11	В течение учебного года	Учитель физкультуры
«Право»	10	В течение учебного года	Учитель обществознания
«На пути к грамотности»	11	В течение учебного года	Учитель русского языка
«Индивидуальный учебный проект»	11	В течение учебного года	Учитель ИП
«Математический практикум»	10-11	В течение учебного года	Учитель математики
3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага РФ. Гимн РФ.	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по программе воспитания	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, безопасности в сети	10-11	Перед каникулам и мероприятиями	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», состоящими на ВШУ, ОВЗ /инвалидами, с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и социализации	10-11	до 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	10-11	С 15 сентября	Зам. директора по ВР

Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно утверждённому плану	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	10-11	Март 2026 года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся, трудоустройства	10-11	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся(трудоустройство)	10-11	Май, июнь	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, ноябрь, май	Классные руководители, психолог
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы, колледжи)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	10-11	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	10-11	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
4. Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Первый звонок»	11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители внеурочной деятельности, классные руководители
«Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора
Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию
Акция «Мой добрый учитель»	10-11	3 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
«День дублёра»	10-11	3 октября	Зам. директора по ВР, педкласс, классные руководители
Акция «Экологический десант» по уборке закреплённой территории	10-11	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Акция «Когда мы едины, мы непобедимы!»	10-11	1 неделя ноября	Советник директора
Классные часы, посвящённые Дню правовой помощи детям	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
Участие в концертной программе «Мама- нет дорожке слова»	10-11	4-я неделя ноября	Советник директора по воспитанию, библиотечкарь
Мероприятие, посвящённое Государственному Гербу РФ	10-11	28 ноября	Классные руководители, советник директора
Декада инвалидов (по отдельному плану)	10-11	1-10 декабря	Зам. директора по ВР
Ярмарка добрых дел, посвящённая Дню добровольца	10-11	4 декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Героям Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, советник директора
Новогодняя интеллектуальная игра, дискотека	10-11	4-я неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	январь	Учитель литературы
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	Классные руководители
День юного героя-антифашиста	10-11	7 февраля	Старший вожатый
Декада молодого избирателя (по отдельному плану)	10-11	2 декада февраля	Зам. директора по ВР
Единый классный час «Святое дело- Родине служить!»	10-11	2-3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			руководитель юнармейского отряда
День книгодарения	10-11	14 февраля	Библиотекарь
Мероприятие, посвящённое освобождению г. Дмитриева и Дмитриевского района от немецко- фашистских захватчиков	10-11	3 марта	Старший вожатый
Мероприятия к 8 Марта	10-11	1-я неделя марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Классный час «Под небом единым: Россия и Крым»	10-11	17 марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Экологический десант» по уборке закреплённой территории	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Митинг-реквием «Поклонимся великим тем годам»	10-11	1-я неделя мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	10-11	15 апреля-9 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия «По страницам истории Великой Отечественной войны»	10-11	6 мая	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	последняя	Зам. директора по

		декада мая	ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговые классные часы	10-11	Последняя декада мая	Классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	22 июня	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Выпускной вечер	10-11	Последняя декада июня	Зам. директора по ВР, советник директора, классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на концерт, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	10-11	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь-май	Библиотекарь
Оформление выставок рисунков и поделок	10-11	в течение года	Учителя ИЗО, руководители творческих кружков, классные руководители, советник директора по воспитанию

Создание новогодней фотозоны	10-11	декабрь	Руководители кружков
Новогоднее украшение кабинетов, окон	10-11	С 10 декабря	классные руководители
Уход за мемориальными досками	10-11	Ежемесячно	Классный руководитель
Праздничное оформление актового зала (торжественные линейки, День учителя, День Матери, выпускной)	10-11	Перед мероприятиями	Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями			
Заседания родительских комитетов классов.	10-11	в течение года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие педагогом-психологом школы.	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Классные родительские собрания	10-11	По графику	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Администрация
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска».	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания.	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за организацию питания
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
Консультации психолога	10-11	По графику	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	10-11	По графику	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	10-11	3-4 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные праздники (День	10-11	По календарю	Классные

Матери, 8 Марта)			руководители, родительский комитет
Экскурсии с участием родителей	10-11	По плану	Классные руководители, родительский комитет
Электронный дневник (информирование)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11	В течение года	Администрация
Организация питания (родительский контроль)	10-11	По графику	Администрация
8. Самоуправление			
Выборы актива класса(староста, ответственный за проекты, медиа- команда)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классные руководители
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	10-11	Перед каждым мероприятием	Классные руководители
Еженедельные планёрки актива класса	10-11	1 раз в неделю	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	10-11	еженедельно	Староста, классный руководитель
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив)
Участие в работе Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Представители класса
Итоговые собрания	10-11	Конец четверти	Классный руководитель
9. Профилактика и безопасность			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов!»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог- организатор

			ОБЗР, инспектор ГИБДД
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	10-11	начало сентября	Директор школы, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР, сотрудники МЧС
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	10-11	Ноябрь, май	Классные руководители
Информационные часы «Как научиться жить без драки»	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение инструктажей по безопасности поведения	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Здоровье – это модно» (спорт, питание, режим дня)	10-11	Октябрь, март	Медсестра, учитель физкультуры
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	10-11	Февраль	Классный руководитель
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	10-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЗР
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	10-11	Апрель	Классный руководитель
Совет профилактики	10-11	По плану	Директор школы,

правонарушений			зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11. Профориентация			
Организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации	10-11	По плану	Классные руководители
Организация локальных родительских собраний	10-11	По плану	Классные руководители
Информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества (очные групповые и индивидуальные встречи, онлайн-собрания, информационная рассылка)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с родителями-представителями различных профессий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах,	10-11	По плану	Зам директора по ВР, классные руководители

мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях			
Участие в олимпиаде по педагогике «Педагогическое призвание», организатором которой является Курский государственный университет	11	По плану	Зам. директора по ВР
Участие в профильной смене для обучающихся предпрофессиональных классов (на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»)	10-11	По плану	Зам. директора по ВР
Участие в региональном Форуме юных талантов Курской области: от школы к профессии	10-11	По плану	Зам. директора по ВР
Единая неделя профориентации	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
День дублёра	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
12. Детские общественные объединения			
Дни единых действий Движения Первых	5-9	В течение года	Старший вожатый
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятие, посвящённое выпускникам школы – защитникам Отечества	5-9	Февраль	Руководитель юнармейского отряда им. А. Бурухина
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	10-11	В течение учебного года	Старший вожатый
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЗР, старший вожатый
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	10-11	В течение года	Учитель информатики

13. Школьные медиа			
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Ведение ВК-сообщества школы (сторис, рилсы)	10-11	В течение года	SMM-группа
14. Школьный спортивный клуб «Чемпион» (по отдельному плану)			
Участие в школьных, районных соревнованиях	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Выполнение норм ГТО	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
15. Школьный театр (по отдельному плану)			
Подготовка спектакля по программе театра	Творческая группа	В течение года	Руководитель театра
Выступление с показом спектакля на мероприятиях школы, участие в конкурсах	Творческая группа	В течение года	Руководитель театра
15. Дополнительное образование (по отдельной программе)			
Театр теней «Зеркало»	10-11	В течение года	Педагог доп. образования
Секция «Баскетбол»	10-11	В течение года	Педагог доп.образования
Секция «Волейбол»	10-11	В течение года	Педагог доп. образования
Секция «Настольный теннис»	10-11	В течение года	Педагог доп. образования
«Занимательная биология»	10-11	В течение года	Педагог доп.образования
«Юный химик»	10-11	В течение года	Педагог доп.образования