

Принято на заседании пед. совета школы
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г
Председатель педагогического совета
_____ А.В. Машкина

Согласовано с Советом роди-
телей
протокол № 1
«31» августа 2023 г.
Председатель Совета родите-
лей
_____ Л.П. Русанова

Утверждено
приказом МКОУ «Средняя общеобразова-
тельная школа №2 г. Дмитриева»
№ 266 от «01» сентября 2023 г.
Директор _____ Т.Ф. Брусильцева

Положение об организации самоподготовки в «Школе полного дня» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дмитриева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ” Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

1.2. Самоподготовка — один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу обучающегося под руководством воспитателя.

1.3. Самоподготовка это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

II, Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки — привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;

- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

III, Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

3.1. При организации самоподготовки обучающихся — прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Учитывать организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Требования, предъявляемые воспитателем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.5. Воспитатель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

IV, Структурные элементы самоподготовки

4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.

4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.

4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах - 1,5 часа;

- в 4 классе - 2 часа.

Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;

- начинать самоподготовку целесообразно в 14-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;

- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающегося;

- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности;

- предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты;

V Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

5.1. При организации самоподготовки обучающихся — прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

5.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

5.3. Учитывать организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

5.4. Требования, предъявляемые воспитателем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

5.5. Воспитатель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

VI. Требования к самоподготовке обучающихся

- 6.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
- 6.1.1. Создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари
 - 6.1.2. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
 - 6.1.3. Глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
 - 6.1.4. Оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
 - 6.1.5. Обучение рациональным приемам учебного труда;
 - 6.1.6. Обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
 - 6.1.7. Формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
 - 6.1.8. Применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
 - 6.1.9. Предоставление полной самостоятельности определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий;
 - 6.1.10. Назначение обучающихся-консультантов.
- 6.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
- 6.2.1. Точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
 - 6.2.2. Выполнение указаний воспитателя;
 - 6.2.3. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
 - 6.2.4. Обеспечение порядка на рабочем месте;
 - 6.2.5. Экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.
- 6.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:
- 6.3.1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
 - 6.3.2. Регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
 - 6.3.3. Чистота оконных стекол;
 - 6.3.4. Недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
 - 6.3.5. Использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
 - 6.3.6. Поддержание нормального температурного режима;
 - 6.3.7. Регулярное проветривание классных комнат;
 - 6.3.8. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
 - 6.3.9. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
 - 6.3.10. Поддержание чистоты и порядка в классе;
 - 6.3.11. Соблюдение обучающимися личной гигиены;
 - 6.3.12. Сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
 - 6.3.13. Проведение физкультминуток;

- 6.3.14. Особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- 6.3.15. Устранение шумовых раздражителей;
- 6.3.16. Предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.
- 6.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:
 - 6.4.1. Регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
 - 6.4.2. Самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
 - 6.4.3. Поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
 - 6.4.5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
 - 6.4.6. Взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
- 6.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:
 - 6.5.1. Отказ от применения каких-либо мер наказания;
 - 6.5.2. Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
 - 6.5.3. Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
 - 6.5.4. Поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
 - 6.5.5. Привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

VII. Планирование домашнего задания.

- 7.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее домашнее задание).
- 7.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:
 - планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
 - уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
 - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий);
 - обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).
- 7.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:
 - ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;

- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

