

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.ДМИТРИЕВА»  
ДМИТРИЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
307500 КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ г. ДМИТРИЕВ, ул. ВОЛОДАРСКОГО д.37 Тел 8(47150)21495,22556  
<http://2sosh.obrazovanie46.ru>, e-mail:[school2\\_46\\_018@mail.ru](mailto:school2_46_018@mail.ru)

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 29 августа  
2023года  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Н.И.Сулейманова

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы протокол №1  
от 30 августа 2023 года

Согласовано:  
зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сметанина  
«01 » сентября 2023года

Утверждено и введено в  
действие приказом №257  
от 01 сентября 2023года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Ф.Брусильцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«ОПК»  
(основного общего образования)  
Направление « Духовно-нравственное »  
  
7-8 класс

Составитель: учитель ОПК Ефанов Д.А.

2023г.

**Рабочая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Дмитриева»

Примерных учебных программ по предметам. Основы православной культуры 1-11 классы. – Курск: Курский гос ун-т. 2010

УМК:

**Основы православной культуры** : учебная программа / Курск. гос. ун-т – Курск, 2010. – 92 с.

**Научный руководитель – В.М. Меньшиков**, доктор педагогических наук, профессор. **Авторы:** **Л.П. Гладких**, кандидат педагогических наук,

**протоиерей Валентин Гребеньков**, преподаватель, **архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин)**, кандидат педагогических наук, доцент, **В.М. Меньшиков**, доктор педагогических наук, профессор, **С.Э. Наперстникова**, учитель.

Учебники:

- Основы православной культуры. Звезда Рождества: Учебное пособие для пятого класса. Общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/ Н.В. Давыдова, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.В. Меньшиков; Курск: Курск. гос.ун-т, 2010
- Основы православной культуры. В ожидании Спасителя. История Ветхого Завета: Учебное пособие для шестого класса. Общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/ Н.Н. Гатилова, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.В. Меньшиков; Курск: Курск. гос.ун-т, 2010
- Основы православной культуры. Рождение и развитие христианской цивилизации: Учебное пособие для седьмого класса. Общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/ Н.Н. Гатилова, А.Б. Хохлова, В.В. Меньшиков; Курск: Курск. Го В. Митропулу ; Курский гос.ун-т, 2014
- Основы православной культуры. От Руси языческой до Руси Святой: Учебное пособие для восьмого класса. Общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/ С.В. Перевезенцев, епископ Зиновий (А.А. Корзинкин), В.В. Меньшиков; Курск: Курск. гос.ун-т, 2011
- Основы православной культуры. К единству Руси великой и Руси святой: Учебное пособие для девятого класса. Общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/ С.В. Перевезенцева, А.Б. Хохлов, епископ Зиновий (А.А. Корзинкин), В.В. Меньшиков; Курск: Курск. гос.ун-т, 2012

**Актуальность** изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является обновление содержания образования, направленное, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства и

светской школы в предшествующий период от опоры на ценности и традиции отечественной духовной культуры народов России.

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в российской школе. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Требования российского законодательства к содержанию «образования» устанавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства, должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося соответствующего современности уровня знаний, образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14 «Общие требования к содержанию образования»).

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы – задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской

культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Изучение православной культуры в светской школе будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского народа, так и других народов в составе Российского государства. Программа предусматривает специфику Курского края и соответственно тех регионов, в которых будет осуществляться. Это обеспечивается выделением специальных или свободных тем в программе.

#### **Соблюдение принципа светскости.**

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, является принцип светского характера образования. Изучение православной культуры относится к светскому образованию, типу религиозно-этического образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных учреждениях обеспечивается:

1) культурологическим, неиндоктринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;

2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное

культурологическое образование;

3) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;

4) методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

#### **Основные задачи курса:**

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.

2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.

3. Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира.

4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.

5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.

6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению

мирно разрешать конфликты.

7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты освоения ООП:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.



7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.



9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать

речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения ООП:**

Выпускник научится в 5-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

1. По содержательной линии: «Православная христианская картина мира»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Единобожие, Бог-Троица. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Творение человека, его духовная сопричастность к Богу и вещественная природа. Откровение. Символ веры. Церковь Божия (народ Божий). Христианская Церковь. Глава церкви. Соборность и апостольская преемственность Христианской церкви. Боговоплощение. Богочеловек Иисус Христос. Искупление. Спасение. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный суд. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия). Бог и Творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный. Догмат и канон в православной культуре. Православие, инославие, иноверие. Ересь, раскол, секта.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя

примеры). Мироззрение (картина мира) личности, общества. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Православная христианская культура. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества.

2. По содержательной линии: «История православной религии и культуры»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Священное Предание. Прародители человечества. Грехопадение Прародителей. Происхождение религии. Всемирный потоп. Праведный Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение и разделение народов. Избрание Авраама. Ветхозаветная церковь (Древний Израиль). Географические условия и памятные места Святой земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли), библейская археология. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви. Евангельская история. Земная жизнь Иисуса Христа. Притчи. Основные события: крещение, Преображение, Вход в Иерусалим, Тайная вечеря, крестная смерть. Значение смерти Иисуса Христа для спасения человека. Воскрешение. Погребальная плащаница Иисуса Христа (Туринская плащаница). Икона Спаса Нерукотворного. Основание Христианской церкви. Миссионерские путешествия апостолов Христа, первые Поместные церкви. Жизнь первых христиан. Формирование православной культуры. Гонения на христиан от иудеев и язычников. Установление Христианской государственности в Римской империи. Православная культура Ромейской Империи (Византии). Вселенские соборы Церкви. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Образование папства (латинства) как особой религии и организации. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Православная христианская религия и культура.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Авель и Каин. Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле, их сравнение с православным храмом. Вселенская церковь Христа и Поместные православные церкви (патриархаты, митрополии, епископии).

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Евангелие – Благая весть. Апологеты.

3. По содержательной линии: «Православная культура и религии мира»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления,

понятия). Религиозная культура в древности. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия). Мифология и религия. Язычество и религия. Различные исторические эпохи.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православная вера. Язычество.

4. По содержательной линии: «Письменная культура православия (православная словесность)»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Библия. Составление церковно-славянской азбуки св. Кириллом и Мефодием. Особенности церковно-славянского языка. Пятикнижие, книги «Бытие», «Исход», «Второзаконие». Исторические книги Ветхого Завета; книги Судей, Царств, Руфи, Неемии и Ездры. Назидательные книги Ветхого Завета; Псалтирь Давида, Притчи Соломона, книги Иова, Екклесиаста. Пророческие книги Ветхого Завета; книги пророков Иеремии, Даниила, Амоса. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Находки древних библейских списков, их научные исследования. Нагорная проповедь. Евангельские притчи. Книга Деяния апостолов. Соборные послания апостолов. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре; литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира. Православная литература. Православная литература исторического и назидательного характера. Житийная литература. Житие апостолов Андрея Первозванного. Жития Императора Константина и Императрицы Елены. Житие преподобного Антония Великого. Жития русских святых: княгини Ольги, князя Владимира, Феодосия Печерского, Андрея Рублёва, Александра Невского, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Епифания Премудрого, Дмитрия Ростовского, Тихона Задонского, Патриарха Гермогена, Серафима Саровского и др. Писания Святых Отцов Церкви. Шестоднев Василия Великого. Сборник Добротолюбие. Русская православная литература. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Сказание о Борисе и Глебе. Русские летописи и летописцы, Нестор летописец. «Повесть временных лет». Книга «Домострой». Письменная культура русских монастырей: Оптиной пустыни, Глинской пустыни. Литературные описания паломнических путешествий. Православная поэзия. Проповедь в православной культуре. Современная православная литература.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общие и существенные различия). Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Ветхий Завет и

Новый Завет. Церковно-славянский текст Библии и современный русский перевод. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания. Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Православие и русская художественная литература.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Канонические нормы переводов Священного Писания на другие языки. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры.

5. По содержательной линии: «Православный образ жизни»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православный календарь. Церковное новолетие. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадесятые и великие праздники, память святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, православная Пасхалия. Православные посты. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Сравнить образ жизни православного и неправославного человека. Жизнь человека до принятия веры и после принятия веры.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православный образ жизни (уклад жизни). Церковный народ как высший носитель Истины и Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы.

6. По содержательной линии: «Нравственная культура православия»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Христианские добродетели. Заповеди Ветхого Завета. Десятизаконие (Моисеев закон). Первая часть Десятизакония – заповеди отношения человека к Богу. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милостыня. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Ветхий Завет в

нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь «не убий». Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Христианские нравственные требования, понятие нравственного подвига. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельство в святости. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

7. По содержательной линии: «Художественная культура православия»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры России. Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Художественное убранство православного храма. Православное зодчество Киевской Руси. Православное зодчество Владимиро-Суздальской Руси, Южной Руси, Новгорода. Православное зодчество на Руси в период образования единого государства. Московский Кремль, Соборная площадь. Русская православная архитектура. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в. Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве. Православная икона. Хоругвь. Богородичные иконы. Иконопись в Ромейской империи (Византии). Иконопись на Руси. Выдающиеся русские иконописцы. Фреска. Древнерусская фреска, фрески в средневековой Руси. Использование мозаики в православной художественной культуре. Музыкальная культура церковного пения. Авторские произведения православной музыкальной культуры. Храмовые колокола. Культура оформления православной книги. Рукописные православные книги. Первые печатные русские православные книги – Апостол, Часослов, Четьи-Минеи.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия,



выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Особенности храмовой архитектуры в Римейской империи (Византии), других православных странах, в России. Новоиерусалимский монастырь как подобие Святой земли. Ампи́р, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре XIX в.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православное христианское понимание художественного творчества и его задач. Православная культура в творчестве русских художников. Православные традиции в художественной культуре народов России. Возрождение церковных традиций в современной православной художественной культуре.

8. По содержательной линии: «Православие – традиционная религия русского народа»:

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Предание об избрании Веры. История формирования и развития православной культуры в России, византийское и другие влияния. Православие в традиционной русской культуре – в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. Собор российских святых. Православная культура Киевской Руси. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость. Образование Русской поместной церкви, Русское патриаршество. Православный христианский уклад жизни общества в Московском царстве. Домострой. Симфония государственно-общественного строя Московской Руси. Русская Православная Церковь в Смутное время и в период восстановления Русского государства в XVII в. Православие на юго-западе Руси. Латинский прозелитизм на Руси, униатство. Раскол 1666 г., его причины и последствия. Единоверческие общины. Реформа отношений Церкви и государства при Петре I, её протестантский характер. Церковь и государство в имперский период. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Православная культура России в начале XX в, процессы секуляризации в обществе. Церковь и православная культура во время революции 1917 и гражданской войны. Восстановление патриаршества в Русской поместной церкви в начале XX в. Новомученики и исповедники российские, царская семья. Церковь в атеистическом государстве, православная культура в советский период. Изъятия церковного имущества, гонения на веру и массовые репрессии верующих. Проблема выработки отношений с новой властью. Русская Православная Церковь во время

Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Церковное возрождение после Великой Отечественной войны и новые гонения на Церковь. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Политическое разделение русского православного народа и канонической территории Московского патриархата в 1991 г. Положение русского православного народа и состояние православной культуры в странах бывшего СССР. Русская Православная Церковь в Российской Федерации с 1991 г. по настоящее время. Отношения Русской Православной Церкви с традиционными религиозными конфессиями народов России. Возрождение православной культуры в современной России. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, Дней славянской письменности и культуры, Дня Победы. История Русской Зарубежной церкви. Ее святые и великие деятели. Основные события подписания акта о каноническом объединении.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Церковь и древнерусское государство. Русские князья и Церковь. Русские цари и патриархи. Русские императоры и Церковь. Церковь и светская школа. Славянофилы и западники. Новые религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России и православие.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православие – традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. Святость как идеал народной жизни. Православие – культуuroобразующая религия в России. Православная культура в русской градостроительной традиции. Национальные особенности русской православной культуры. Государствообразующая роль православия в истории России. Москва – Третий Рим. Россия как центр христианской цивилизации и культуры. Святая Русь. Обрядоверие. Влияние реформ Петра I на православную культуру в России. Обновленчество. Сотрудничество Церкви и Российского государства в различных сферах жизни общества.

9. По содержательной линии: «Региональный (национально-региональный) компонент образования». История развития православия в Курском крае. Главные святые Курского края: монастыри, храмы, иконы. Святые - куряне: Феодосий Печерский, Серафим Саровский. Празднование дней Серафима Саровского. Архиепископ Дамиан, епископ Онуфрий.

**Содержание учебного курса основы православной культуры на уровень (8-9 классы)** Внеурочная деятельность по ОПК в 8-9 классах организуется в форме кружков.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы;
- экскурсии (внеурочная, внешкольная);
- сообщения;
- посещение православных святынь;

Практические занятия:

- коллективно-творческие дела;
- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение православной литературы

**1. Ветхий Завет и религии Древнего мира.**

Библия – величайший памятник истории и культуры человечества.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: ДОИСТОРИЧЕСКИЙ. ПЕРВЫЙ ЭТАП.  
ОТ СОТВОРЕНИЯ МИРА ДО ВСЕМИРНОГО ПОТОПА.

Периодизация Ветхого Завета. Библейское повествование о творении ангельского мира.

Творение мира видимого (материального).

Творение мира видимого (живого).

Творение человека. Грехопадение. Обетование спасения.

Жизнь людей после грехопадения.

ВТОРОЙ ЭТАП. ОТ ВСЕМИРНОГО ПОТОПА ДО АВРААМА.

Всемирный потоп.

Вавилонское столпотворение и рассеяние народов. Появление язычества. Его опасность.

ВТОРОЙ ПЕРИОД: ИСТОРИЧЕСКИЙ. ПЕРВЫЙ ЭТАП. ОТ

## ИЗБРАНИЯ АВРААМА ДО ЗАВОЕВАНИЯ ЗЕМЛИ ОБЕТОВАННОЙ.

Авраам и его призвание Богом.

Исаак. Иаков.

Иосиф.

История многострадального Иова. Образ Иова в мировой литературе.

Призвание Моисея.

Исход древних евреев из Египта.

Дарование заповедей нравственной жизни.

Дарование юридических законов.

Дарование основ религиозной (духовной) жизни.

Сорокалетнее странствование евреев.

## ВТОРОЙ ЭТАП. ОТ ЗАВОЕВАНИЯ ЗЕМЛИ ОБЕТОВАННОЙ ДО РАЗРУШЕНИЯ ХРАМА ВАВИЛОНЯНАМИ.

Завоевание земли Обетованной.

Правление судей: Гедеон, Самсон, Самуил. Их служение.

Период правления судей. Самуил.

Саул – первый царь еврейский.

Царствование Давида.

Псалтырь как величайший памятник культуры.

Царь Соломон и его правление. Построение и освящение храма

Иерусалимского.

Притчи Соломоновы. Книга Екклесиаста.

Разделение царства Еврейского. Израильское царство. Пророк Илия.

Пророческое служение Елисея.

Пророк Иона. Гибель царства Израильского.

Царство Иудейское. Пророк Исайя.

Пророк Иеремии. Гибель царства Иудейского.

## ТРЕТИЙ ЭТАП. ОТ ВАВИЛОНСКОГО ПЛЕНА ДО РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА.

Вавилонское пленение. Пророки Иезекииль и Даниил.

Падение Вавилонского царства. Освобождение.

Период персидского владычества.

Период греческого владычества. Период римского владычества. «Железное царство». Рождество Христово.

## **2. История Нового Завета**

Земля обетованная. Палестина. Святая земля.

Незадолго до Рождества Христова.

Рождество Христово.

Детство и отрочество Иисуса.

Подготовка Господа к общественному служению.  
Призвание апостолов.  
Общественное служение Господа Иисуса Христа.  
Общественное служение Господа Иисуса Христа (продолжение).  
Общественное служение Господа Иисуса Христа (продолжение).  
Учение Господа Иисуса Христа.  
Учение Господа Иисуса Христа (продолжение).  
Завершение земного служения Господа Иисуса Христа.  
Завершение земного служения Господа Иисуса Христа (продолжение).  
Страстная неделя.  
Великий четверг.  
Великий четверг (продолжение).  
Великая Пятница.  
Воскресение Христово.  
Апостолы и евангелисты Матфей, Лука, Марк, Иоанн.  
Рождение святой апостольской Церкви.  
Начало проповеди Евангелия святыми апостолами.  
Обращение ко Христу Савла.  
Первое миссионерское путешествие апостола Павла.  
Второе миссионерское путешествие апостола Павла.  
Третье миссионерское путешествие апостола Павла.  
Завершение апостольского служения Павла.

### **3. Развитие православия и мировые религии (I тысячелетие Новой эры)**

Рождение христианства. Схождение Святого Духа на апостолов. Апостолы, их чудеса и деяния. Жизнь первой христианской общины в Иерусалиме

Распространение христианства и гонения. Успение Пресвятой Богородицы. Внешний вид, нравственная высота и слава Пресвятой Богородицы. О почитании Божьей Матери

Апостол Иаков. Богослужебная культура православия. Происхождение богослужения. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг

Богослужение всеобщего бдения. Всенощная служба в древности. Состав всеобщего бдения: вечерня, утренняя, первый час. Объяснение символического и духовного значения богослужебных особенностей всеобщего бдения

Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Установление таинства святого причащения Иисусом Христом. Литургия в древности. Состав литургии: проskomидия, литургия оглашенных, литургия верных. Объяснение символического и

духовного значения богослужбных особенностей

Богослужбное пение. Значение церковного пения. История богослужбного пения до Рождества Христова. Богослужбное пение в церкви Христовой. О благолепии церковного пения

Миссионерская деятельность святых апостолов. Жизнеописание и учение апостола Петра

Жизнеописание и учение апостола Павла

Апостол любви – Иоанн Богослов

Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов

Христианство в первые века. Гонения на христиан. Христиане в Римской империи. Их мученичество. Апостольский собор. Первые поместные церкви

Святой император Константин. Христианство как государственная религия в Римской империи. Перенесение Римской столицы в Константинополь. Империя Ромеев – «тысячелетнее царство Христа», центр христианской цивилизации в первом тысячелетии по Р.Х.

Монастырская культура православия. Установление монашества и его сущность. Значение монашеских обетов. Нравственные правила благочестивой монашеской жизни

Вселенские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Вселенский собор в Никее (325). Поместные церкви в I тысячелетии по Р.Х.

Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры. Строение Символа веры. Священное Писание и Священное Предание как основа Символа веры.

Первый член Символа веры. Непостижимость Божества. Свойства Божии

Сущность общехристианского учения о единстве Божиим. Учение о Святой Троице. Непостижимость тайны Святой Троицы. Учение о Боге как Творце мира. Участие Лиц Святой Троицы в творении мира. Христианство как религия спасения. Православное учение о Боге как Искупителе и Спасителе мира. Дело спасения как действие Троиного Бога

Православное учение о Сыне Божиим (2–7 члены Символа веры). Тайна воплощения Сына Божия. Крестные страдания Спасителя. Учение о Воскресении Христовом. Вознесение. Второе пришествие Господа Иисуса Христа. Страшный суд

II Вселенский Собор и принятие последних пяти членов Символа веры. Учение о Святом Духе (8 член Символа веры). Учение о Церкви (9 член Символа веры) Таинства православной церкви (10 член Символа веры).

Всеобщее воскресение. Жизнь будущего века (11–12 члены Символа веры)

Отцы церкви. Василий Великий и Григорий Богослов

Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста

Святитель Николай Угодник и Спиридон Триумфунтский – великие святые христианской церкви

Развитие православия в Римской империи (Византии) в V–VII веках.

Вселенские соборы и их значение

Православная культура. Собор Софии. Православный храм и его устройство

Развитие литературы и музыки в Византии

Развитие православия в Римской империи (Византии) в VIII–X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества

Роль святых в преодолении ересей. Иоанн Дамаскин и его роль в развитии православия.

Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. История иконопочитания: священные образы в Ветхом Завете; священные изображения в первые века христианства. Наиболее распространенные иконографические образы в православной церкви: иконы Пресвятой Троицы, иконы Спасителя, иконография Пресвятой Богородицы, иконы святых. О правильном обращении с иконами

Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. История иконопочитания: священные образы в Ветхом Завете; священные изображения в первые века христианства. Наиболее распространенные иконографические образы в православной церкви: иконы Пресвятой Троицы, иконы Спасителя, иконография Пресвятой Богородицы, иконы святых. О правильном обращении с иконами.

Развитие Церкви в XI веке.

#### **4. История русского православия от древнего времени до XVIII в. (от язычества до Святой Руси)**

Российская цивилизация и православие.

Откуда мы знаем о святости и жизни святых.

Язычество древних славян. Народные праздники, обряды, календарь, культура. Нравственное состояние древних славян. Элементы языческой культуры в русской жизни. Искание правды. Приход православия на Русь. Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел. Появление первых христиан на территории нашей страны.

Христиане в славянских государствах. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия.

Распространение христианства на Руси. Принятие христианства св. Ольгой. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн.

Деятельность св. Владимира. Выбор веры. Крещение Руси. Строительство храмов.

Распространение православия в XI в. Становление древнерусской

православной цивилизации. «Слово о Законе и Благодати» - выдающийся памятник русской христианской мысли. Значение «Слова» для развития древнерусской культуры.

Начало монашества на Руси. Прп. Антоний и Феодосий – основатели Киево-Печерского монастыря. Монастырское строительство на Руси. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Нестор-летописец. Киево-Печерский патерик.

Роль православия в развитии древнерусского государства и общества, философско-богословской мысли, художественной культуры, семьи, просвещения, воспитания и образования. Идея святости служения своей земле. Святой богатырь Илья Муромец.

Становление русской святости. Первые святые русской земли. Благоверные князья – Борис и Глеб. Их канонизация. Почитание святых князей, выражение неприятия и осуждение русским народом братоубийственных распрей.

Политическая раздробленность Руси и Русская Православная Церковь. Слово о полку Игореве. Усилия церкви по объединению Руси. Святые этого периода. Утверждение православия как духовной основы жизни русского народа.

Монгольское нашествие. Политическая раздробленность Древней Руси – главная причина крушения древнерусского государства. Роль церкви в сохранении русского народа. Героические подвиги русских христиан. Подвиг Евпатия Коловрата. Святой Михаил Черниговский и боярин Федор – образец патриотизма русского человека

Св.кн. Александр Невский и его деятельность по спасению русского народа.

Усилия Православной церкви по объединению Руси. Зарождение Московского княжества. Даниил Московский, Иван Калита.

Деятельность митрополитов Петра и Алексия по упрочению Московского государства.

Роль преподобного Сергия Радонежского в духовном возрождении русского народа, в становлении великого русского государства и русской культуры.

Преподобный Сергий Радонежский и святой князь Дмитрий Донской. Борьба против монгольского ига. Куликовская битва и ее значение в деле освобождения русского народа. Святые богатыри Пересвет и Ослябя.

Просвещение народов. Стефан Пермский.

Великие духовные подвижники XV века и небывалый взлет русской святости. Основание Белозерской обители, Соловецкого, Валаамского и



других монастырей

Русское духовное Возрождение: вторая половина XIV – первая половина XV веков. Духовное возрождение русского человека. Становление православной семьи. Святые Петр и Февронья. Культурное, экономическое и политическое возрождение Руси. Святые преподобные Феофан Грек, Андрей Рублев, Епифаний Премудрый и их роль в развитии русской культуры.

Значение православия в жизни русского общества во второй половине XV – первой половины XVI вв. Роль церкви в формировании государственной идеологии. Совместная деятельность Ивана III и св. митрополита Ионы. Создание Русского централизованного государства. Византийское наследие.

Подвижническая деятельность Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Иконы Руси. Чудотворные иконы пресвятой Богородицы.

Утверждение идеала Святой Руси во второй половине XVI в. Митрополит Макарий. Великие Четьи-Минеи. Книгопечатание.

Митрополит Филипп. Первосвятительский подвиг.

Значение православия в деле строительства русской семьи. История «Домостроя» и его содержание.

Введение патриаршества на Руси – как результат святости жизни русского народа и русского государства.

Православие в XVII веке. Смутное время – как испытание прочности православия. Деятельность св. патриарха Гермогена. Троице-Сергиева Лавра как идеологический, духовный и военный центр отражения иностранной интервенции.

Роль церкви в преодолении смуты и внутренних нестроений. Возрождение России в период правления царя Михаила Романова. Роль патриарха Филарета в строительстве русского государства.

Православие во времена Алексея Михайловича. Служение ближнему. Боярин Федор Ртищев. Святая Иулиания Лазаревская.

Патриарх Никон. Реформы. Строительство Нового Иерусалима.

Раскол в Русской православной церкви и начало старообрядчества. Предпосылки и корни раскола. Протопоп Аввакум. Особенности вероучения и культа старообрядцев. Последствия раскола для русской истории.

Региональный компонент. История становления Православия в Курском крае. Феодосий Печерский. Разорение Курской земли.

Явление иконы Курской Коренной. Развитие Православия в XV – XVI веках.

## **5. История Русского Православия в Новое время (время великих испытаний) (XVIII–XX) вв.**

Государственно-религиозные отношения в России в первой половине

XVIII века. Двойственный характер реформ Петра I. Петр I и Русская Православная Церковь.

Проникновение протестантизма в Россию. Упразднение патриаршества, учреждение Духовной коллегии (Святейший Правительствующий синод). Феофан (Прокопович)

Просветительская деятельность Русской Православной Церкви:.

Святые Русской православной церкви в XVIII веке: Димитрий Ростовский, Митрофан Воронежский. Тихон Задонский.

Монастыри России XVIII в. Духовное возрождение. Паисий Величковский.

Политика государства по отношению к Церкви во второй половине XVIII века. Православие и русская культура. Митрополит Платон (Левшин).

Значение православия в жизни российского государства и русских людей. Православие и воинское служение: святой адмирал Ф.Ушаков, генералиссимус А.Суворов. Отношения народа к церкви. Духовный подвиг блаженной Ксении Петербургской. Отношение интеллигенции к церкви.

XIX век и православие в России. Отношение государства и церкви в XIX веке. Личная вера русских императоров.

Святые земли русской XIX в.: прп. Серафим Саровский.

Миссионерская деятельность церкви: митрополит Иннокентий и др.

Великие богословы России XIX в.: Митрополит Филарет Московский. Епископ Феофан Затворник, епископ Игнатий (Брянчанинов).

Монастыри России в XIX веке. Оптиная Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Старчество как феномен русской религиозной жизни. Св. прп. Амвросий Оптинский.

Развитие атеизма в России. В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др. Опасность духовного оскудения русского общества.

Православная интеллигенция XIX века: Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский.

Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский и др.

Великие русские православные ученые: К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, В.С. Соловьев, Д.И. Менделеев и др.

Русская Православная Церковь на рубеже XIX – начала XX вв. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Святой великомученик император Николай II.

Возрождение православной мысли в трудах крупнейших русских мыслителей начала XX в.: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, С.Л. Франка, В.И. Вернадского и др. Молодежное православное движение.

Поместный Собор Русской православной церкви в 1917 году.

Духовное оскудение русского общества, как одна из причин

гражданского противостояния в России в XX веке. Русская православная церковь при Советской власти. Начало гонений и массовых репрессий против православных христиан, русского народа. Патриарх Тихон. Скорбный путь патриарха.

Православная церковь в годы гражданской войны.

Гонения на церковь после гражданской войны. Подвиг мученичества Русской православной церкви. Новомученики и исповедники российские. Икона «Собор новомучеников российских». Свидетельства об этой эпохе.

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Восстановление патриаршества. Патриарх Сергей (Страгорский). Патриарх Алексей (Симанский). Серафим Вырицкий. Маршал Жуков и старец Нектарий. Восстановление православной церкви в период войны и в послевоенное время.

Новый этап борьбы против православной церкви после смерти И.В. Сталина.

Развитие русской православной церкви в 70–80 годы. Поместный Собор Русской православной церкви 1988 года и празднование 1000-летия Крещения Руси.

Русская зарубежная церковь до Второй мировой войны.

Русская зарубежная церковь после Второй мировой войны. Русская зарубежная культура. Воссоединение Русской Православной Церкви и Русской Православной Зарубежной церкви.

XX век. Трагедия русского православия. Трагические последствия борьбы с церковью для всех сторон жизни русского народа: экономической, социальной, духовной, нравственной, культурной.

Православные традиции в творчестве советских художников, композиторов и поэтов: Г. Свиридов и др.

Русская православная церковь в наши дни. Необходимость восстановления полноты православной жизни. Пути преодоления религиозной катастрофы.

Главные направления деятельности Русской православной церкви: духовная, миссионерская, социальная, образовательная. Роль православия в жизни нашего государства, общества, культуры, семьи, человека.

История православия в Курском крае в XVIII веке.

Развитие православной церкви в Курской губернии XIX – начала XX вв.

История иконы Божией Матери «Знамение» Курская Коренная.

Гонения на православную церковь после 1917 г. Возрождение православной церкви с конца 80-х годов XX века.

**7 класс**

№ п\п	Название раздела (темы)	Кол- во часов
1	Рождение христианства. Схождение Святого Духа на апостолов. Апостолы, их чудеса и деяния. Жизнь первой христианской общины в Иерусалиме	1
2	Распространение христианства и гонения. Успение Пресвятой Богородицы. Внешний вид, нравственная высота и слава Пресвятой Богородицы. О почитании Божьей Матери	1
3	Апостол Иаков. Богослужебная культура православия. Происхождение богослужения. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг	1
4	Богослужение всенощного бдения. Всенощная служба в древности. Состав всенощного бдения: вечерня, утренняя, первый час. Объяснение символического и духовного значения богослужебных особенностей всенощного бдения	1
5	Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Установление таинства святого причащения Иисусом Христом. Литургия в древности. Состав литургии: проскомидия, литургия оглашенных, литургия верных. Объяснение символического и духовного значения богослужебных особенностей	1
6	Богослужебное пение. Значение церковного пения. История богослужебного пения до Рождества Христова. Богослужебное пение в церкви Христовой. О благолепии церковного пения	1
7	Миссионерская деятельность святых апостолов. Жизнеописание и учение апостола Петра	1
8	Жизнеописание и учение апостола Павла	1
9	Апостол любви – Иоанн Богослов	1

10	Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов	1
11	Христианство в первые века. Гонения на христиан. Христиане в Римской империи. Их мученичество. Апостольский собор. Первые поместные церкви	1
12	Святой император Константин. Христианство как государственная религия в Римской империи. Перенесение Римской столицы в Константинополь. Империя Ромеев – «тысячелетнее царство Христа», центр христианской цивилизации в первом тысячелетии по Р.Х.	1
13	Монастырская культура православия. Установление монашества и его сущность. Значение монашеских обетов. Нравственные правила благочестивой монашеской жизни	1
14	Вселенские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Вселенский собор в Никее (325). Поместные церкви в I тысячелетии по Р.Х.	1
15	Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры. Строение Символа веры. Священное Писание и Священное Предание как основа Символа веры. Первый член Символа веры. Непостижимость Божества. Свойства Божии	1
16	Сущность общехристианского учения о единстве Божиим. Учение о Святой Троице. Непостижимость тайны Святой Троицы. Учение о Боге как Творце мира. Участие Лиц Святой Троицы в творении мира. Христианство как религия спасения. Православное учение о Боге как Исккупителе и Спасителе мира. Дело спасения как действие Троицаго Бога	1
17	Православное учение о Сыне Божиим (2–7 члены Символа веры). Тайна воплощения Сына Божия. Крестные страдания Спасителя. Учение о Воскресении Христовом. Вознесение. Второе пришествие Господа Иисуса Христа. Страшный суд	1
18	II Вселенский Собор и принятие последних пяти членов Символа веры. Учение о Святом Духе (8 член Символа веры). Учение о Церкви (9 член Символа веры)	1

	Таинства православной церкви (10 член Символа веры). Всеобщее воскресение. Жизнь будущего века (11–12 члены Символа веры)	
19	Отцы церкви. Василий Великий и Григорий Богослов	1
20	Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста	1
21	Святитель Николай Угодник и Спиридон Триумфунтский – великие святые христианской церкви	1
22	Развитие православия в Римской империи (Византии) в V–VII веках.	1
23	Вселенские соборы и их значение	1
24	Православная культура. Собор Софии. Православный храм и его устройство	1
25	Развитие литературы и музыки в Византии	1
26	Развитие православия в Римской империи (Византии) в VIII–X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества	1
27	Роль святых в преодолении ересей. Иоанн Дамаскин и его роль в развитии православия	1
28	Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. История иконопочитания: священные образы в Ветхом Завете; священные изображения в первые века христианства. Наиболее распространенные иконографические образы в православной церкви: иконы Пресвятой Троицы, иконы Спасителя, иконография Пресвятой Богородицы, иконы святых. О правильном обращении с иконами	1
29	Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. История иконопочитания: священные образы в Ветхом Завете; священные изображения в первые века христианства. Наиболее распространенные иконографические образы в православной церкви: иконы Пресвятой Троицы, иконы Спасителя, иконография Пресвятой Богородицы, иконы святых. О правильном обращении с иконами.	1
30	Развитие Церкви в XI веке	1

31	Постепенное отделение Римской поместной церкви от других поместных церквей. Окончательный разрыв в 1054 году.	1
32	Характеристика поместных церквей к началу II тысячелетия. Крещение Руси	1
33	Развитие Восточной церкви в XII веке.	1
34	Духовные поиски в Византии в XIV-XV вв. Григорий Палама.	1
	Итого	34

### 8 класс

№ п\п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Российская цивилизация и православие.	1
2	Откуда мы знаем о святости и жизни святых.	1
3	Язычество древних славян. Народные праздники, обряды, календарь, культура. Нравственное состояние древних славян. Элементы языческой культуры в русской жизни. Искание правды. Приход православия на Русь. Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел. Появление первых христиан на территории нашей страны.	1
4	Христиане в славянских государствах. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия.	1
5	Распространение христианства на Руси. Принятие христианства св. Ольгой. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн.	1
6	Деятельность св. Владимира. Выбор веры. Крещение Руси. Строительство храмов.	1
7	Распространение православия в XI в. Становление древнерусской православной цивилизации. «Слово о Законе и Благодати» - выдающийся памятник русской христианской мысли. Значение «Слова» для развития древнерусской культуры.	1
8	Начало монашества на Руси. Прп. Антоний и Феодосий – основатели Киево-Печерского монастыря. Монастырское строительство на Руси. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Нестор-летописец. Киево-Печерский патерик.	1
9	Роль православия в развитии древнерусского государства и	1

	общества, философско-богословской мысли, художественной культуры, семьи, просвещения, воспитания и образования. Идея святости служения своей земле. Святой богатырь Илья Муромец.	
10	Становление русской святости. Первые святые русской земли. Благоверные князья – Борис и Глеб. Их канонизация. Почитание святых князей, выражение неприятия и осуждение русским народом братоубийственных распрей.	1
11	Политическая раздробленность Руси и Русская Православная Церковь. Слово о полку Игореве. Усилия церкви по объединению Руси. Святые этого периода. Утверждение православия как духовной основы жизни русского народа.	1
12	Монгольское нашествие. Политическая раздробленность Древней Руси – главная причина крушения древнерусского государства. Роль церкви в сохранении русского народа. Героические подвиги русских христиан. Подвиг Евпатия Коловрата. Святой Михаил Черниговский и боярин Федор – образец патриотизма русского человека.	1
13	Св.кн. Александр Невский и его деятельность по спасению русского народа.	1
14	Усилия Православной церкви по объединению Руси. Зарождение Московского княжества. Даниил Московский, Иван Калита.	1
15	Деятельность митрополитов Петра и Алексия по упрочению Московского государства.	1
16	Роль преподобного Сергия Радонежского в духовном возрождении русского народа, в становлении великого русского государства и русской культуры.	1
17	Преподобный Сергий Радонежский и святой князь Дмитрий Донской. Борьба против монгольского ига. Куликовская битва и ее значение в деле освобождения русского народа. Святые богатыри Пересвет и Ослябя.	1
18	Просвещение народов. Стефан Пермский.	1
19	Великие духовные подвижники XV века и небывалый взлет русской святости. Основание Белозерской обители, Соловецкого, Валаамского и других монастырей	1
20	Русское духовное Возрождение: вторая половина XIV – первая половина XV веков. Духовное возрождение русского человека. Становление православной семьи. Святые Петр и Февронья. Культурное, экономическое и политическое возрождение Руси. Святые преподобные Феофан Грек, Андрей Рублев, Епифаний Премудрый и их роль в развитии русской культуры.	1



21	Значение православия в жизни русского общества во второй половине XV – первой половины XVI вв. Роль церкви в формировании государственной идеологии. Совместная деятельность Ивана III и св. митрополита Ионы. Создание Русского централизованного государства. Византийское наследство.	1
22	Подвижническая деятельность Иосифа Волоцкого и Нила Сорского.	1
23	Иконы Руси. Чудотворные иконы пресвятой Богородицы.	1
24	Утверждение идеала Святой Руси во второй половине XVI в. Митрополит Макарий. Великие Четьи-Минеи. Книгопечатание.	1
25	Митрополит Филипп. Первосвятительский подвиг.	1
26	Значение православия в деле строительства русской семьи. История «Домостроя» и его содержание.	1
27	Введение патриаршества на Руси – как результат святости жизни русского народа и русского государства.	1
28	Православие в XVII веке. Смутное время – как испытание прочности православия. Деятельность св. патриарха Гермогена. Троице-Сергиева Лавра как идеологический, духовный и военный центр отражения иностранной интервенции.	1
29	Роль церкви в преодолении смуты и внутренних нестроений. Возрождение России в период правления царя Михаила Романова. Роль патриарха Филарета в строительстве русского государства.	1
30	Православие во времена Алексея Михайловича. Служение ближнему. Боярин Федор Ртищев. Святая Иулиания Лазаревская.	1
31	Патриарх Никон. Реформы. Строительство Нового Иерусалима.	1
32	Раскол в Русской православной церкви и начало старообрядчества. Предпосылки и корни раскола. Протопоп Аввакум. Особенности вероучения и культа старообрядцев. Последствия раскола для русской истории.	1
33	Региональный компонент. История становления Православия в Курском крае. Феодосий Печерский. Разорение Курской земли.	1
34	Явление иконы Курской Коренной. Развитие Православия в XV – XVI веках.	1
	Итого	34

### **Методическая литература для учителя:**

1. Артемий Владимиров, священник. Учебник жизни. – М., 2001.
2. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры: Занятия для детей младшего возраста: 1-й и 2-й годы обучения. – Изд-во Калининградско-Смоленской епархии РПЦ.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб.-метод. пособие для учителя. Изд. 2-е. – М.: Православная педагогика, 2004.
4. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Кн. для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.
5. Воробьев Владимир. В помощь учителю: Рекомендованный указатель православно-ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд. совет РПЦ, 2003.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.
7. Максим Козлов, прот. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов. – М., 2001.
8. Сергей Коротких, священник. Основы христианской культуры и нравственности. Мир Божий //Матер. для школьных уроков. Ч. 2 (второй год обучения). – Калининград, 2001.
9. Как подготовить праздник Рождества Христова. – М.: Покров, 2001.
10. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации // Религия и школа в современной России: док., матер., выступления/ Сост. и ред. М.Н. Белогубовой, И.В. Метлика, А.В. Ситникова. – М.: Планета-2000, 2003.
11. Осень золотая: Праздничные инсценировки, матер. к урокам... (Библиотечка еженедельника «Воскресная школа») – М., 2000.
12. Праздник праздников, торжество торжеств: Пасхальный сб. – Кострома, 1998.

13. Прасолова Е.Л. В союзе с красотой: Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе. – М., 1987.
14. Праздник Рождества Христова. – М., 2000.
15. Преображенский Василий. Традиционное духовное воспитание детей: Уроки православной культуры для самых маленьких. – СПб., 2002.
16. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»: Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 - 52 - 876 ИН/16. – М., 2002.
17. Протоиерей Г.С. Дебольский. Православная церковь в ее таинствах, богослужениях, обрядах и требах. – М.: Отчий Дом, 1994.
18. Сосунцов Е., священник. Первая книга преподавателя Священной истории. – СПб., 1994.
19. Сценарии православных праздников. Кн. 1–2. / Сост. А.В. Соколов–М.: Школьная пресса, 2003, 2004.
20. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура: Метод. комплекты: (Метод. пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителя: 1-й и 2-й годы обучения. – М., 2003.